

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Биология» 5-9 классы

Основное общее образование

1. Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

2. Место учебного предмета в учебном плане:

Учебным планом на изучение биологии отводится 272 часа: в 5 классе — 36 часов (1 ч. в неделю), в 6 классе — 36 часов (1 ч. в неделю), в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

3. Краткая характеристика на основе структуры рабочей программы

Структура рабочей программы по учебному предмету «Биология»:

- Содержание учебного предмета по классам с 5 по 9.

Изучение биологии направлено на формирование и развитие естественно-научного кругозора и мировоззрения, совершенствование коммуникативных навыков и умений письменной речи, приобретения опыта решения биологических задач.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены личностными, метапредметными и предметными результатами по классам с 5 по 9:

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают основные направленности метапредметных результатов и определяются на уровне овладения обучающимися универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями и универсальными учебными регулятивными действиями.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов по классам и разделам/темам, раскрывают и детализируют их в соответствии поставленным целям.

Изучение биологии в 5 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении и жизнедеятельности растений, принципах их классификации; знакомятся с взаимосвязью строения и функций органов цветковых растений, с индивидуальным развитием растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 7 классе изучается многообразие растений, грибов, бактерий, их классификация, особенности строения представителей разных таксонов, культурные растения и их происхождение, центры многообразия и происхождения культурных растений. Формируется осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и природных местообитаний видов растений, грибов, животных. Формируются базовые навыки профилактики инфекционных заболеваний, отравлений грибами, первой помощи пострадавшим.

В 8 классе изучение биологии направлено на формирование представлений о животном мире, умение характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; характеризовать принципы классификации животных, сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения. описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания.

В 9 классе идет изучение организма человека, его строение, физиология, науки и методы изучения человеческого организма. Формируется представление о человеке как биосоциальном виде, его эволюционном развитии, ВНД, поведении и психических процессах. Формируются знания и навыки о здоровом образе жизни, роли спорта в сохранении здоровья и профилактике болезней, оказанию первой помощи. Также изучается взаимосвязь человека и природы. Продолжает развиваться умение понимать и грамотно использовать биологические термины и понятия.

- Система оценивания (нормы оценки) образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «Биология» обеспечивает одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии и представлена устными ответами и письменными работами: терминологический диктант, комплексная работа, практическая работа, тест.

4. Календарно-тематическое планирование (КТП) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и использования по темам электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также **воспитательная составляющая** содержания рабочей программы воспитания отражена в специальном разделе КТП педагога.